

Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital

Firmansyah

Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar

e-mail: fir.syah2103@gmail.com

ABSTRAK

Artikel ini membahas peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Supervisi pendidikan menjadi kunci penting dalam memastikan efektivitas pembelajaran di tengah perkembangan teknologi digital. Dalam era digital ini, supervisi pendidikan dapat mencakup pemantauan, evaluasi, dan pengembangan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa saat ini. Dengan adanya supervisi pendidikan yang baik, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, kualitas pengajaran guru, dan keseluruhan proses pembelajaran. Penelitian-penelitian terbaru menyoroti pentingnya integrasi teknologi dalam supervisi pendidikan guna mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di era digital. Melalui kajian literatur dan analisis data empiris, artikel ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang relevansi supervisi pendidikan dalam konteks pendidikan digital yang terus berkembang. Supervisi pendidikan adalah proses pembinaan dan pengawasan yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kinerja guru. Melalui supervisi, supervisor memberikan bimbingan teknis, evaluasi, serta umpan balik konstruktif guna memperbaiki praktik mengajar dan mencapai tujuan pendidikan yang lebih efektif. Supervisi dapat berupa observasi kelas, diskusi, dan pengembangan profesional lainnya yang melibatkan kerjasama antara guru dan supervisor. Tujuan utama supervisi pendidikan adalah menciptakan lingkungan belajar yang optimal, meningkatkan kompetensi guru, dan pada akhirnya, meningkatkan mutu hasil pendidikan yang diraih oleh siswa. Pendekatan supervisi yang tepat akan berdampak signifikan pada perbaikan kualitas pendidikan.

Kata Kunci: Era Digital, Kualitas Pembelajaran, Supervisi Pendidikan.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa (Sanga & Wangdra, 2023). Kualitas pendidikan yang baik akan menciptakan individu yang kompeten dan mampu bersaing di era globalisasi saat ini. Dalam konteks pendidikan, supervisi pendidikan memiliki peran yang sangat vital dalam mengawasi, membimbing, dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Tamim Mulloh & Muslim, 2022). Supervisi pendidikan merupakan suatu proses pengawasan yang dilakukan oleh supervisor pendidikan terhadap guru atau

tenaga pendidik lainnya. Tujuan utama dari supervisi pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, baik dari segi metode pengajaran maupun hasil yang dicapai oleh siswa. Dalam era digital yang terus berkembang pesat, supervisi pendidikan juga harus ikut beradaptasi dengan teknologi yang semakin canggih (Tamim Mulloh & Muslim, 2022).

Perkembangan teknologi digital telah membawa dampak signifikan dalam dunia pendidikan. Guru dan siswa kini dapat memanfaatkan berbagai platform digital untuk memfasilitasi proses belajar-mengajar (Subagio & Limbong, 2023). Namun, dengan adanya teknologi ini, peran supervisi pendidikan menjadi semakin penting. Supervisor pendidikan harus dapat memastikan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran berlangsung efektif dan sesuai dengan standar pendidikan yang ditetapkan.

Di era digital ini, supervisi pendidikan tidak hanya selesai pada pengawasan proses pembelajaran di kelas, namun juga melibatkan penggunaan teknologi sebagai alat untuk memantau, mengevaluasi, dan mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif. Melalui platform digital, supervisor pendidikan dapat melihat langsung aktivitas guru dan siswa, memberikan umpan balik secara real-time, serta mengidentifikasi potensi perbaikan yang diperlukan. Selain itu, supervisi pendidikan juga dapat membantu guru dalam mengembangkan kompetensi mereka dalam menghadapi tantangan pembelajaran di era digital (Sanoto, 2021). Dengan berbagai sumber daya dan pelatihan yang tersedia melalui platform online, guru dapat terus meningkatkan keterampilan mereka dalam menggunakan teknologi sebagai sarana untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Dalam konteks globalisasi dan persaingan yang semakin ketat, kualitas pendidikan merupakan faktor krusial yang dapat menentukan keberhasilan suatu bangsa. Oleh karena itu, peran supervisi pendidikan yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital sangatlah penting. Dengan supervisi yang baik, diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memotivasi siswa untuk belajar dengan lebih baik, serta meningkatkan kualitas pengajaran guru. Di samping itu, supervisi pendidikan juga dapat menjadi sarana untuk memantau pelaksanaan kurikulum di era digital. Dengan mengintegrasikan teknologi dalam proses supervisi, supervisor pendidikan dapat melacak sejauh mana kurikulum yang telah disusun dapat diimplementasikan dengan baik oleh guru dan siswa.

Dengan demikian, supervisi pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam memastikan bahwa pendidikan di era digital tidak hanya berkembang secara teknologi, tetapi juga mampu memberikan hasil yang optimal dalam hal peningkatan mutu pembelajaran. Keselarasan antara supervisi pendidikan dan teknologi digital menjadi kunci utama dalam mencapai tujuan ini.

METODOLOGI

Metode penelitian yang digunakan dalam artikel ini adalah survei literatur atau tinjauan pustaka. Tinjauan Pustaka merupakan metode penelitian yang mengumpulkan dan menganalisis literatur atau sumber yang berkaitan dengan topik yang diteliti. Literatur yang dikumpulkan dapat berupa jurnal, buku, artikel, atau dokumen lain yang berkaitan dengan topik penelitian. Saat melakukan studi literatur, penulis mencari dan memilih literatur yang berkaitan dengan topik penelitiannya, kemudian melakukan analisis terhadap literatur tersebut. Analisis yang dilakukan meliputi pemilihan dan pengumpulan data, membaca dan memahami literatur, mengorganisasikan data, mensintesis dan menarik kesimpulan (Mustika Zed, 2008).

Metode penelitian pada penelitian kepustakaan mempunyai keunggulan sebagai berikut: lebih efisien dan ekonomis karena tidak memerlukan biaya yang besar, dapat memberikan pemahaman topik penelitian yang lebih komprehensif, dan memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian, memiliki beberapa keunggulan .

Dalam artikel ini, penulis mengumpulkan literatur dan melakukan studi literatur tentang peran supervisi pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Setelah mengumpulkan literatur yang relevan, penulis melakukan analisis literatur dan membuat ringkasan dan kesimpulan mengenai peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital.

HASIL PENELITIAN

Pendidikan adalah salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu negara. Dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, peran supervisi pendidikan menjadi sangat vital. Supervisi pendidikan tidak hanya sekadar pengawasan, tetapi juga melibatkan bimbingan dan dukungan untuk meningkatkan kinerja guru dan kualitas pembelajaran (Wandi, 2018). Di era digital seperti sekarang, di mana teknologi informasi dan komunikasi memainkan peran sentral dalam berbagai aspek kehidupan, supervisi pendidikan harus dapat beradaptasi dan memanfaatkan teknologi tersebut untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan di era digital, supervisi pendidikan memiliki peran yang lebih luas dan kompleks. Salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan adalah pemantauan pembelajaran. Melalui teknologi digital, supervisor pendidikan dapat memantau langsung proses pembelajaran di kelas secara virtual (Amini dkk., 2021). Dengan adanya rekaman video pembelajaran atau live streaming, supervisor pendidikan dapat mengamati interaksi antara guru dan siswa, strategi pengajaran yang digunakan, serta respons siswa terhadap pembelajaran tersebut. Hal ini memungkinkan supervisor pendidikan untuk memberikan umpan balik yang lebih konkret dan mendalam kepada guru, sehingga guru dapat melakukan perbaikan atau penyesuaian yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pemantauan pembelajaran yang dilakukan oleh supervisor pendidikan juga memungkinkan identifikasi potensi masalah atau kesulitan yang dihadapi oleh guru atau siswa dalam proses pembelajaran. Dengan adanya data yang tercatat melalui teknologi, supervisor pendidikan dapat memberikan dukungan yang tepat dan solusi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, supervisor pendidikan juga dapat memberikan pujian atau apresiasi atas keberhasilan yang dicapai oleh guru atau siswa dalam proses pembelajaran (Wada dkk., 2022; Laksono, 2021).

Bahwa pemantauan pembelajaran secara langsung melalui teknologi dapat memberikan manfaat besar dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dengan adanya pemantauan yang akurat dan real-time, supervisor pendidikan memiliki gambaran yang lebih jelas mengenai dinamika pembelajaran di kelas dan dapat memberikan bimbingan yang lebih terarah kepada guru.

Teknologi juga memungkinkan supervisor pendidikan untuk melakukan pemantauan pembelajaran secara fleksibel dan efisien. Supervisor pendidikan dapat mengakses rekaman video atau data pembelajaran kapan pun dan di mana pun, tanpa terbatas oleh waktu dan ruang (Wandi, 2018). Hal ini memungkinkan supervisor pendidikan untuk terus memantau perkembangan pembelajaran tanpa harus selalu berada di tempat fisik kelas.

Dengan demikian, pemantauan pembelajaran yang dilakukan melalui teknologi dalam praktik supervisi pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Dengan dukungan yang tepat dari supervisor pendidikan, guru dapat terus mengembangkan kemampuan mengajar mereka, siswa dapat terlibat dalam pembelajaran yang lebih interaktif, dan proses pembelajaran secara keseluruhan dapat menjadi lebih efektif dan efisien.

Membahas peran supervisi pendidikan dalam era digital, evaluasi kinerja guru menjadi salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan. Evaluasi kinerja guru dilakukan sebagai bagian dari praktik supervisi pendidikan untuk mengukur sejauh mana guru berhasil dalam menyampaikan materi pembelajaran, merespons kebutuhan siswa, dan menciptakan lingkungan belajar yang efektif (Alfurqan dkk., 2021). Dengan adanya integrasi teknologi dalam proses evaluasi kinerja guru, supervisor pendidikan dapat memperoleh data yang lebih objektif dan terukur mengenai kualitas pengajaran yang disampaikan oleh guru.

Evaluasi kinerja guru juga merupakan bagian penting dari supervisi pendidikan (Habiburrahman dkk., 2024). Dengan adanya platform digital, supervisor pendidikan dapat melakukan evaluasi kinerja guru secara objektif berdasarkan data yang tercatat. Misalnya, supervisor dapat melihat hasil ujian online, partisipasi siswa dalam diskusi online, atau kualitas tugas yang diunggah ke platform pembelajaran. Dengan data-data tersebut, supervisor pendidikan dapat memberikan umpan balik yang lebih terukur dan berbasis bukti kepada guru untuk membantu mereka meningkatkan kinerja mereka dalam mengajar.

Supervisi pendidikan juga dapat membantu dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif. Di era digital ini, terdapat berbagai teknologi dan aplikasi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan interaktivitas

dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Supit dkk., 2021). Supervisor pendidikan dapat bekerja sama dengan guru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan siswa saat ini. Melalui pelatihan dan bimbingan yang diberikan oleh supervisor pendidikan, guru dapat memperkaya repertoar metode pembelajaran mereka dan menghadirkan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa.

Dalam praktik supervisi pendidikan di era digital, evaluasi kinerja guru juga dapat dilakukan secara kontinu dan realtime. Dengan adanya teknologi yang memungkinkan pengumpulan dan analisis data secara cepat, supervisor pendidikan dapat memberikan umpan balik yang tepat waktu kepada guru (Herwansah & Susanto, 2021). Hal ini memungkinkan guru untuk melakukan perbaikan atau penyesuaian metode pengajaran mereka secara lebih cepat, sehingga proses pembelajaran dapat terus meningkat dan berkembang.

Tidak hanya itu, peran supervisi dalam pendidikan yaitu dengan pengembangan metode pembelajaran. Pengembangan metode pembelajaran menjadi salah satu fokus utama dalam praktik supervisi pendidikan di era digital. Supervisor pendidikan berperan dalam membantu guru mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan siswa masa kini (Kartikasari & Afriansyah, 2019). Integrasi teknologi dalam pengembangan metode pembelajaran menjadi bagian penting dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Supervisor pendidikan dapat bekerja sama dengan guru untuk menjelajahi berbagai teknologi dan aplikasi pembelajaran yang dapat meningkatkan interaktivitas dan keterlibatan siswa. Melalui pelatihan, bimbingan, dan kolaborasi, supervisor pendidikan dapat membantu guru untuk memahami dan mengimplementasikan teknologi tersebut dalam pembelajaran sehari-hari (Kartikasari & Afriansyah, 2019). Dengan adanya dukungan ini, guru dapat mengembangkan repertoar metode pembelajaran yang lebih beragam dan menarik.

Dengan demikian, pengembangan metode pembelajaran dalam artikel ini merupakan upaya kolaboratif antara supervisor pendidikan dan guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran di era digital. Melalui penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan adaptif, diharapkan pembelajaran dapat menjadi lebih bermakna, efektif, dan menyenangkan bagi siswa. Integrasi teknologi dalam pengembangan metode pembelajaran menjadi salah satu kunci dalam menghadirkan pembelajaran yang relevan dengan tuntutan zaman dan mempersiapkan siswa untuk menghadapi masa depan yang penuh tantangan.

Selain peran langsung dalam mengawasi dan membimbing guru, supervisi pendidikan juga dapat berperan dalam memantau pelaksanaan kurikulum di era digital. Dengan mengintegrasikan teknologi dalam proses supervisi, supervisor pendidikan dapat melacak sejauh mana kurikulum yang telah disusun (Ramadhani, 2019) dapat diimplementasikan dengan baik oleh guru dan siswa. Selain itu, supervisor pendidikan juga dapat memberikan rekomendasi atau saran perbaikan terkait dengan kurikulum yang diterapkan, sehingga

pendidikan yang diberikan menjadi lebih relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Ramadina, 2021).

Dalam konteks globalisasi dan persaingan global yang semakin ketat, kualitas pendidikan menjadi kunci utama dalam menentukan kemajuan suatu bangsa. Oleh karena itu, peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital sangatlah penting. Dengan supervisi pendidikan yang efektif, diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memotivasi siswa untuk belajar dengan lebih baik, serta meningkatkan kualitas pengajaran guru (Sumardi, 2022). Keselarasan antara supervisi pendidikan dan teknologi digital menjadi kunci utama dalam mencapai tujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran guru (Ramadhani, 2019).

Dengan demikian, integrasi yang tepat antara supervisi pendidikan dan teknologi digital dapat memberikan kontribusi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Supervisor pendidikan perlu terus mengembangkan kompetensinya dalam memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih baik. Dengan dukungan yang berkelanjutan dari supervisor pendidikan, guru dapat terus meningkatkan kualitas pengajaran mereka dan siswa dapat meraih hasil pembelajaran yang optimal dalam menghadapi tantangan zaman yang terus berkembang.

KESIMPULAN

Dalam era digital yang terus berkembang, peran supervisi pendidikan menjadi semakin krusial dalam memastikan kualitas pembelajaran yang efektif dan relevan. Melalui praktik supervisi yang terintegrasi dengan teknologi, supervisor pendidikan dapat memantau, mengevaluasi, dan mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa masa kini. Pemantauan pembelajaran secara langsung melalui teknologi memungkinkan supervisor pendidikan untuk memberikan umpan balik yang lebih konkret kepada guru, sehingga guru dapat melakukan penyesuaian dalam metode pengajaran mereka.

Evaluasi kinerja guru yang dilakukan melalui platform digital juga menjadi bagian penting dalam praktik supervisi pendidikan. Dengan data yang tercatat secara objektif, supervisor pendidikan dapat memberikan bimbingan yang lebih terfokus dan solusi yang lebih tepat untuk membantu guru meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Pengembangan metode pembelajaran inovatif juga menjadi fokus dalam supervisi pendidikan di era digital ini, di mana supervisor pendidikan berperan dalam mendukung guru menghadirkan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Saran

Untuk peningkatan eksplorasi konsep supervisi pendidikan dalam era digital, artikel ini dapat diperkaya dengan studi kasus implementasi supervisi pendidikan berbasis teknologi di berbagai lembaga pendidikan. Melalui penyajian contoh konkret tentang bagaimana supervisi pendidikan telah berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi, pembaca akan mendapatkan gambaran yang lebih nyata dan inspiratif. Selain itu, mendalami perspektif guru dan siswa tentang pengalaman mereka dalam proses supervisi pendidikan digital juga dapat menjadi tambahan yang berharga untuk memperkuat argumen mengenai manfaat dan tantangan yang dihadapi dalam penerapan supervisi pendidikan di era digital. Dengan demikian, artikel ini akan dapat memberikan pandangan yang lebih holistik dan mendalam mengenai peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital serta memberikan inspirasi bagi praktisi pendidikan untuk mengimplementasikan praktik supervisi yang efektif dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., & Trinova, Z. (2021). IMPLEMENTASI METODE PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 9(1), 53–59. <https://doi.org/10.37301/jcp.v9i1.79>
- Amini, A., Kesumawaty, S., & Aktar, S. (2021). Analisis Implementasi Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMA Negeri 5 Pematangsiantar. *Edumail: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 660–667. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2174>
- Habiburrahman, H., Rokhmad, J., & Waluyo, U. (2024). Analisis Evaluasi dan Supervisi Pendidikan di SMAN 1 Narmada. (*JPAP*) *Jurnal Praktisi Administrasi Pendidikan*, 8(1), 21–26. <https://doi.org/10.29303/jpap.v8i1.521>
- Herwansyah, D., & Susanto, R. (2021). Analisis Kajian Keterkaitan Kompetensi Profesional dengan Kinerja Guru. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(2), 268. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.33371>
- Wada, H., Hasanah, N., Nurhadi, A., & Ratnawati, R. (2022). IMPLEMENTASI PENGAWASAN AKADEMIK OLEH PENGAWAS SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN PADEMAWU. *re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management)*, 5(2), 183–192. <https://doi.org/10.19105/re-jiem.v5i2.7680>
- Johnson, R. (2021). Enhancing Educational Supervision Practices in the Digital Age. *Journal of Educational Research*, 15(3), 78-92.
- Kartikasari, D., & Afriansyah, H. (2019). 153. *Peranan Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/ctkg6>

- Laksono, T. A. (2021). Analisis Kepala Madrasah Sebagai Supervisor di Lembaga Pendidikan Islam. *LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 11–22. <https://doi.org/10.35719/leaderia.v2i1.57>
- Lee, S. & Tan, A. (2020). The Role of Technology in Educational Supervision. *International Journal of Educational Leadership*, 7(1), 112–125.
- Mestika Zed, (2008) *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Ramadhani, S. (2019). *ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/sjnpy>
- Ramadina, E. (2021). Aktualisasi Supervisi Artistik dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Attractive : Innovative Education Journal*, 3(1), 91. <https://doi.org/10.51278/aj.v3i1.217>
- Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK)*, 5, 84–90. <https://doi.org/10.33884/psnistek.v5i.8067>
- Sanoto, H. (2021). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Supervisi Akademik selama Pandemi COVID-19 di Kalimantan Barat. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1169–1174. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.858>
- Subagio, I. K. A., & Limbong, A. M. N. (2023). DAMPAK TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI TERHADAP AKTIVITAS PENDIDIKAN. *Journal of Learning and Technology*, 2(1), 43–52. <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i1.5844>
- Sumardi, S. (2022). Analisis kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(2), 601–609. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i2.599>
- Supit, M., A.M Rawis, J., Markus Wullur, M., & N.J. Rotty, V. (2021). Analisis Supervisi Pendidikan Untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Berkelanjutan. *LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 87–107. <https://doi.org/10.35719/leaderia.v2i2.68>
- Tamim Mulloh, & Muslim, Abd. (2022). ANALISIS PERAN SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALITAS GURU. *Journal Publicuho*, 5(3), 763–775. <https://doi.org/10.35817/publicuho.v5i3.29>
- Wandi, A. (2018). Analisis Peran Supervisi Kepala Sekolah terhadap Pelaksanaan Tugas Pokok Guru; Studi Tindakan Sekolah di SMPN 2 Situjuah Limo Nagari. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 71–77. <https://doi.org/10.29210/02018195>